

« Prendre de la hauteur, développer ses compétences,
Déployer son pouvoir d'agir »



ALTIDUM Formation
9, rue de la Garounère
65000 TARBES

Tel : 06.72.49.63.07

Email : contact@altidum-formation.com

Site : www.altidum-formation.com

Siret : 892 720 772 00029- N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

Référente Pédagogique:

Emmanuelle GAGNEPAIN-RODRIGUEZ, Fondatrice et Dirigeante ALTIDUM Formation

Programme

Acquérir les fondamentaux théoriques du Métier d'Aide Soignant

« Mettre du sens et de la cohérence dans sa pratique professionnelle »

Domaine d'Activités 2 « Évaluation de l'État Clinique et Mise en Œuvre de Soins Adaptés en Collaboration »

Durée : 14h

Modalité : Distanciel ou Présentiel

PRÉSENTATION D'ALTIDUM Formation <https://www.altidum-formation.com>

Installé sur Tarbes, ALTIDUM Formation intervient pour et autour des professionnels du champ sanitaire, social et médico-social dans le cadre de la formation continue. L'équipe pédagogique est composée d'infirmiers et de cadres de santé ayant une expérience en pédagogie avec une bonne connaissance de l'environnement du soin.

L'équipe d'ALTIDUM Formation met ainsi son expertise à la disposition des personnes inscrites dans une démarche VAE DEAS dans la perspective de rendre la pratique professionnelle pertinente et davantage intelligible. Cette proposition de formation s'inscrit dans la continuité du nouveau Diplôme d'Aide Soignant qui pose le raisonnement au centre de la pratique des professionnels d'aujourd'hui dans un contexte de métiers du soin sous tension.

Il s'agit ainsi d'une proposition de formation centrée sur des apports théoriques et notions clés en lien avec le Domaine d'Activités 2 du Référentiel du Diplôme d'État d'Aide Soignant [Référence : Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'État d'Aide Soignant]

Nous restons convaincues de la pertinence de cette formation que nous qualifions de fondamentale, quelque soit le nombre de Domaines d'Activités à valider, certains apports théoriques restant transversaux avec une fonction socle.

ALTIDUM Formation a obtenu la certification QUALIOPi ; le certificat est téléchargeable à partir du site internet www.altidum-formation.com

Version actualisée le 18.11.2024

ALTIDUM Formation
9, rue de la Garounère - 65000 Tarbes
Tél. : 06.72.49.63.07

Email : contact@altidum-formation.com - Web : www.altidum-formation.com

N° Siret : 892 720 772 00029 - N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

LES FORMATEURS EN CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT



Sylvie LONCA BASSETTI

En appui d'une expérience d'infirmière anesthésiste puis de cadre de santé d'un service de réanimation puis d'urgence, elle enseigne aujourd'hui en Institut de Formation aux Métiers de la Santé, attachée à accompagner les professionnels de demain. Investie au sein de la Croix Rouge, elle intervient en tant qu'infirmière territoriale, dans le cadre de la para médicalisation d'évènements. L'humanité reste le moteur de son engagement, choisissant d'en faire le premier de ses principes d'action.



Myriam CAZES-RECURT

Infirmière pendant 9 ans principalement en psychiatrie adulte (service d'admissions, CMP, Alcoologie) puis cadre de santé formatrice en Institut de Formation en Soins Infirmiers pendant 16 ans avec une activité de responsable de la coordination des stages, elle a une solide expérience en pédagogie. Aujourd'hui co-gestionnaire d'un Service de Soins Infirmiers à Domicile, sa carrière a toujours été tournée vers l'autre. Elle s'est formée à la méthode du codéveloppement professionnel « CODEV » basée sur l'échange de pratiques, l'entraide et l'intelligence collective. Elle est titulaire d'un Diplôme Universitaire en Alcoologie et d'un Master Gestion des Établissements Sanitaires et Sociaux.



Sandrine BORDES

Infirmière pendant 5 ans au sein d'un service de soins intensifs de cardiologie, elle rejoint le service des explorations cardiaques durant 16 ans. Elle développe un vif intérêt pour la cardiologie et obtient un DIU d'échocardiographie. Elle est aujourd'hui enseignante au sein d'un Institut de Formation des Aides Soignants développant un fort intérêt pour la transmission des savoirs. Elle a une bonne connaissance du nouveau référentiel de formation.

OBJECTIFS

- Acquérir les fondamentaux théoriques du métier d'Aide Soignant
- Mettre du sens et de la cohérence dans sa pratique en lien avec les situations choisies du Domaine d'Activités 2 du Livret 2.

COMPÉTENCES VISÉES en lien avec le Domaine d'Activité 2 [DA2] du référentiel du DEAS

« Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration »

- Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins [Activité 3]
- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne [Activité 4]
- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation [Activité 5]

PUBLIC VISE

Candidats inscrits dans une démarche VAE DEAS quelque soit le nombre de Domaines d'Activités à valider et quelque soit la temporalité de leur accompagnement du Livret 2.

Toute personne présentant une situation d'handicap fera l'objet d'une attention particulière en lien avec notre référente handicap.

PRE REQUIS

- *Attestation de recevabilité valide établie par l'organisme certificateur*
- *Téléphone portable permettant le Scann d'un QR Code*
- *Connexion Internet et possession d'un ordinateur [muni d'une caméra en cas de formation en Distanciel]*

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Choix de l'approche pédagogique :

- *Pédagogie active centrée sur les connaissances et l'expérience de l'apprenant*
- *Pédagogie transmissive*

Outils utilisés : *Diaporamas – Cartes Mentales - Brainstorming*

Partage de documents à la fin de chaque séance via une plateforme dématérialisée.

DISPOSITIF D'ÉVALUATION

Entrée de formation :

- Test de positionnement envoyé à chaque apprenant par mail en amont du démarrage de l'action de formation
- Recueil des attentes des apprenants au démarrage de l'action de formation

Tout au long de la formation :

- Évaluation continue sur temps synchrone : Quiz
- Évaluation continue sur temps asynchrone : Quiz [Autoévaluation du candidat avec réponses automatiques sur temps asynchrone] - Cartes mentales pour une auto évaluation du candidat.

« Prendre de la hauteur, développer ses compétences,
Déployer son pouvoir d'agir »

- Sortie de formation :** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]
- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
 - Évaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

10 Mois post formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le stagiaire est invité à mesurer l'impact de l'accompagnement.

Taille du groupe de stagiaires : 8 à 12

Prix : 350 Euros par stagiaire

Calendrier de notre prochaine session : A consulter sur notre site www.altidum-formation.com

Modalités de réalisation : Distanciel OU Présentiel

Modalités d'accès à la formation :

- Contact avec l'architecte de parcours et/ou le candidat possible pour répondre à toutes demandes d'informations
- Les démarches administratives nécessaires à l'inscription devront être réalisées avant toute entrée de formation [Fiche d'inscription complétée – Devis et Convention signés – Attestation de recevabilité en cours de validité envoyée]

Une attestation de formation sera remise au stagiaire à la fin de la formation

« Prendre de la hauteur, développer ses compétences,
Déployer son pouvoir d'agir »

PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

SÉANCE	COMPÉTENCE VISÉE	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	DÉROULE PÉDAGOGIQUE	MOYENS et MÉTHODE
I 3h30	<p>Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne [Activité 4]</p> <p>Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins [Activité 3]</p> <p align="center"><u>ière Partie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin • Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences • Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins • Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne • Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation • Évaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention • Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique 	<p><u>Présentation des formateurs et des stagiaires</u></p> <p><u>Présentation de la formation du Domaine d'Activités 2 à travers le référentiel Métier et la définition du métier</u></p> <p><u>Présentation des ressources pédagogiques à disposition des stagiaires</u></p> <p><u>Les invariants de la qualité des soins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Le recueil d'information</i> ➤ <i>Les objectifs du soin</i> ➤ <i>L'organisation</i> ➤ <i>L'information de la personne</i> ➤ <i>Les critères de qualité</i> ➤ <i>L'organisation de l'environnement</i> ➤ <i>L'entretien et rangement du matériel</i> ➤ <i>L'Évaluation et le réajustement</i> ➤ <i>Les transmissions</i> <p><u>Initiation au raisonnement clinique</u> [« Opération mentale du professionnel de santé pour mettre en lien des signes et des symptômes afin d'identifier des problèmes de santé et les résoudre »]</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Définition</i> ➤ <i>Les attributs (les savoirs, la relation de soin, le modèle hypothético-déductif et le jugement clinique),</i> ➤ <i>Les différentes opérations pour y parvenir afin d'élaborer un recueil de données exhaustif</i> <p><u>Évaluation des connaissances sur la Démarche clinique</u></p> <p><u>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</u></p>	<p>[15'] Présentation des formateurs et des stagiaires</p> <p>[5'] Carte mentale : Présentation du Domaine d'Activités 2.</p> <p>[5'] Diaporama : Définition du métier et des missions associées</p> <p>[5'] Présentation des ressources</p> <p>[1h30] Post it Colibri : Brainstorming autour des invariants de la qualité des soins</p> <p>Diaporama : Les invariants de la qualité des soins</p> <p align="right"><i>Pause [15']</i></p> <p>[45'] Carte mentale : La Démarche Clinique</p> <p>[15'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie : QUIZ avec scores automatiques [Netboard]</p>

SÉANCE	COMPÉTENCE VISÉE	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	DÉROULE PÉDAGOGIQUE	MOYENS et MÉTHODE
2 3h30	<p>Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins [Activité 3]</p> <p align="center"><u>2ème Partie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution • Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies • Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés • Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique • Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle • Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter 	<p><i>Les Paramètres: Pression Artérielle, Pulsations, Saturation en Oxygène , Fréquence Respiratoire, Température</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Définition</i> ➤ <i>Normes</i> ➤ <i>Indications</i> ➤ <i>Outils et Technique de Mesure</i> ➤ <i>Anomalies</i> ➤ <i>Rôle de l'Aide soignant</i> <p align="center"><i>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</i></p>	<p>[3h30'] dont une Pause [15']</p> <p>Diaporama : Mesure des paramètres appréciant l'état de santé d'une personne</p> <p>Carte Mentale avec les connaissances clefs à retenir par paramètre</p> <p>Situations cliniques proposées par les stagiaires: mise en lien avec les paramètres</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie: QUIZ avec scores automatiques [Netboard].</p>

SÉANCE	COMPÉTENCE VISÉE	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	DÉROULE PÉDAGOGIQUE	MOYENS et MÉTHODE
3 3h30	Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins [Activité 3] <u>3ème Partie</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution • Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies • Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés • Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique • Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle • Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter 	<p><i>Les paramètres [Suite] : Douleur, Glycémie, Diurèse, État de conscience, IMC, Périmètre crânien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Définition</i> ➤ <i>Normes</i> ➤ <i>Indications</i> ➤ <i>Outils et Technique de Mesure</i> ➤ <i>Anomalies</i> ➤ <i>Rôle de l'Aide soignant</i> <p><u>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</u></p>	<p>[3h30'] dont une Pause [15']</p> <p>Diaporama : Mesure des paramètres appréciant l'état de santé d'une personne</p> <p>Carte Mentale avec les connaissances clés à retenir par paramètre</p> <p>Situations cliniques proposées par les stagiaires: mise en lien avec les paramètres</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie : QUIZ avec scores automatiques [Netboard].</p>

SÉANCE	COMPÉTENCE VISÉE	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	DÉROULE PÉDAGOGIQUE	MOYENS et MÉTHODES
4 3h30	<p>Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne [Activité 4]</p> <p>Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques de mobilisation [Activité 5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation • Évaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement • Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées • Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe • Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie • Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétence • Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation 	<p><u>Représentation des stagiaires autour des notions de délégation et collaboration</u></p> <p><u>Apports théoriques autour des notions de délégation et de collaboration – Lien avec le cadre réglementaire</u></p> <p><u>Évaluation des connaissances sur les notions de Collaboration et de Délégation à travers des situations prévalentes</u></p> <p><u>Apports théoriques sur les principes de la manutention</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Introduction : Les principes fondamentaux de la manutention et de l'ergonomie pour les soignants et les soignés</i> ➤ <i>Le vocabulaire en lien avec la manutention (mode aidé, mode contrôlé, notion de posture....)</i> ➤ <i>Les facteurs de risque et les troubles musculo squelettique</i> ➤ <i>Les techniques de manutention : technique et matériel</i> <p><u>Évaluation des connaissances sur les principes de la manutention</u></p> <p><u>Fin de la formation – Évaluation à Chaud Satisfaction des Stagiaires</u></p>	<p>[10'] Post it Colibri : Brainstorming autour des représentations des notions de délégation, collaboration à travers des situations issues de l'exercice professionnel des stagiaires</p> <p>[40'] Diaporama : Délégation, Collaboration</p> <p>[25'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p> <p align="right"><i>Pause [15']</i></p> <p>[1h30] Diaporama : Ergonomie et Manutention</p> <p>[25'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p>